

French B – Standard level – Paper 1
Français B – Niveau moyen – Épreuve 1
Francés B – Nivel medio – Prueba 1

Tuesday 17 May 2016 (afternoon)
Mardi 17 mai 2016 (après-midi)
Martes 17 de mayo de 2016 (tarde)

1 h 30 m

Text booklet – Instructions to candidates

- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all of the texts required for paper 1.
- Answer the questions in the question and answer booklet provided.

Livret de textes – Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient tous les textes nécessaires à l'épreuve 1.
- Répondez à toutes les questions dans le livret de questions et réponses fourni.

Cuaderno de textos – Instrucciones para los alumnos

- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todos los textos para la prueba 1.
- Conteste todas las preguntas en el cuaderno de preguntas y respuestas.

Texte A

Image supprimée pour des raisons de droits d'auteur



Vélo Québec, en partenariat avec Environnement Jeunesse, vous invite à son tout premier événement de vélo hivernal. Le but est de démystifier la pratique du vélo en hiver. Une occasion pour les cyclistes de tout acabit de se rencontrer et de partager une expérience des plus divertissantes.

5

Rendez-vous le 16 février à 10 h

Trois cents personnes sont attendues le 16 février prochain. Le départ et l'arrivée auront lieu en face de la Maison des cyclistes, rue Rachel, à Montréal. Le parcours de 15 km empruntera en majeure partie le réseau blanc de la Ville de Montréal*. Sur place : initiation au vélo, atelier mécanique, boisson chaude et collation. C'est gratuit !

10

Qui sommes-nous ?

Vélo Québec figure avec beaucoup de succès dans le paysage cycliste québécois depuis 1967. Que ce soit à des fins de loisir ou de tourisme, ou comme moyen de transport propre et actif, l'organisme encourage sans relâche l'utilisation de la bicyclette afin d'améliorer l'environnement, la santé et le bien-être des citoyens.

15

Environnement Jeunesse est un organisme sans but lucratif d'éducation environnementale qui œuvre partout au Québec depuis 1979. Il a pour mission de stimuler une conscience environnementale critique auprès des jeunes afin qu'ils exercent des actions citoyennes pour un avenir viable. Depuis plus de 10 ans, l'organisme organise des événements cyclistes hivernaux pour sensibiliser la population aux bénéfices du transport actif toute l'année sur la santé humaine et la santé environnementale.

20

Pour vous inscrire à Vélo Sous Zéro et vous joindre aux accros du vélo d'hiver, rendez-vous au www.velo.qc.ca/velosouszero.

Adapté du site <http://enjeu.qc.ca> (2014)

* le réseau blanc de la Ville de Montréal : ensemble de pistes cyclables, ouvert toute l'année à Montréal

Texte B

Le nouvel
Observateur

ÉDUCATION ; publié le 06-02-2014 à 20h32

Image supprimée pour des raisons
de droits d'auteur

C'est prouvé : la télé-réalité fait chuter les notes des ados !

① Alain Lieury* a peu l'habitude d'être pourchassé par les journalistes. Mais depuis la parution récente d'un article dans la revue spécialisée « Les Cahiers pédagogiques », son téléphone n'en finit pas de sonner. Il faut dire que l'enquête livre quelques révélations inattendues et de riches infos sur les pratiques de loisirs des ados et leur impact sur les résultats scolaires. 5 Un échantillon de 27 000 collégiens de classe de troisième ont été invités à répondre à des questions sur leurs loisirs favoris et ont été soumis à des tests. Il s'agissait d'évaluer leurs performances en maths, en compréhension de lecture, et en connaissances générales.

Moins belles les notes...

② Le même groupe de jeunes avait été interrogé en 2008, alors qu'ils étaient en classe de sixième. Ils étaient alors 60 % à lire de la science-fiction ou un roman policier ; trois ans plus tard, ils ne sont plus que 24 %. Les loisirs sont de plus en plus numériques. Filles et garçons sont à peu près aussi nombreux pendus à leur smartphone ou devant le web. 10

③ La télé-réalité, elle aussi, fait des ravages. Pour un élève moyen, celui qui n'en regarde jamais aurait 12 sur 20, contre 8,4 sur 20 pour un élève qui en regarde tous les jours ou presque. 15 Mais la chute des performances s'observe quel que soit le niveau scolaire des élèves et quel que soit le milieu socio-culturel, enfant de cadre, d'ouvrier, etc.

④ Principale conclusion de cette énorme enquête : être scotché aux émissions de télé-réalité, comme aujourd'hui 42 % des ados, provoque une baisse notable des performances scolaires. Entre autres, moins 11 points pour les résultats en maths, et moins 16 % pour l'acquisition des connaissances. Et attention les filles : vous représentez 80 % des accros à la télé-réalité ! 20

Pourquoi la télé-réalité fait-elle chuter les notes ?

⑤ Alain Lieury voit deux raisons principales. « Ce qu'on appelle le coût temporel : le temps consacré à la télé prend celui qui devrait être consacré à autre chose. Par ailleurs, la pauvreté du vocabulaire employé dans les émissions télé-réalité. » À peine 600 mots différents en moyenne contre 1000, par exemple, dans une bande dessinée, et 27 000 dans les manuels scolaires. 25

Adapté du site <http://tempsreel.nouvelobs.com> (2014)

* Alain Lieury : chercheur en psychologie

Texte C



Image supprimée pour des raisons de droits d'auteur

Quels sont les avantages et désavantages du multilinguisme au niveau d'une communauté ?

- 1
5 Au 19e siècle et pendant une grande partie du 20e siècle, beaucoup estimaient que le multilinguisme, c'est-à-dire l'apprentissage généralisé de plusieurs langues par les membres d'une communauté, n'était pas uniquement néfaste pour les individus, mais aussi pour les communautés. Ils estimaient que la diversité linguistique, et le multilinguisme qui peut en résulter, pouvaient corrompre l'âme de la nation, ébranler le dynamisme de la vie culturelle, menacer la paix civique et l'unité nationale, et gêner la croissance économique. Ils pensaient donc qu'au sein de l'État-nation idéal, les citoyens devraient partager une langue unique.
- 2
10 À l'heure actuelle, la globalisation et la migration nous ont forcés à accepter la diversité linguistique comme une réalité irréversible des communautés du 21e siècle. Dans le pire des cas, la diversité linguistique peut engendrer une fragmentation de la communauté en sous-communautés incapables de communiquer entre elles ou même de partager un projet commun.
- 3
15 De manière plus générale, il faut admettre que la gestion de la vie économique, sociale et politique au sein d'une communauté multilingue est souvent plus complexe, plus laborieuse, et plus conflictuelle que la gestion d'une communauté unilingue. Cependant, certains États prouvent, par leur prospérité, que la diversité linguistique est compatible. Le Grand-Duché du Luxembourg et la Suisse en sont de bons exemples.
- 4
20 Le multilinguisme est le ciment qui peut faire de la diversité linguistique d'un handicap en un atout. En effet, une bonne compétence dans les langues locales n'offre pas seulement une chance exceptionnelle d'apprécier une grande variété de cultures présentes localement, mais aussi de découvrir de précieuses connexions économiques avec le reste du monde. Bruxelles est donc un parfait exemple : le multilinguisme y est promu à travers l'apprentissage du français, du néerlandais et de l'anglais, et
25 autant que possible, à travers l'entretien des autres langues présentes au sein de la communauté.

Texte et logo : <http://www.marnixplan.org/>

Texte D

Texte et images supprimés pour des raisons
de droits d'auteur
